

Совместная работа классного руководителя и педагога дополнительного образования по социализации детей-инофонов с опорой на персонифицированный подход

В соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и внесенными в него изменениями, с 1 сентября 2021 года в школах должна быть разработана рабочая программа воспитания как обязательный компонент реализуемой образовательной программы. Программа регламентирует порядок работы и возможные варианты школьной учебной и внеучебной деятельности, описывает систему форм работы с воспитанниками и членами их семей, объединяет все направления развития ребенка. Эта программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В ее составе вариативные и инвариантные модули, поэтому интересная и востребованная программа дополнительного образования может выступить в качестве вариативного компонента.

Почему же классному руководителю выгодно сотрудничать с нами?

Миграционная нагрузка на регионы остается острой и на сегодняшний день. Несмотря на пандемию, количество мигрантов уменьшилось незначительно, что увеличивает нагрузку на школу в общем и на начальное звено в большей степени. Классному руководителю приходится решать много вопросов, и в отношении социализации и адаптации детей-мигрантов дополнительное образование может иметь явные преимущества.

Наша экспериментальная площадка по социокультурной адаптации детей-мигрантов продолжает работать, с 2016 года проведено более 700 занятий, охвачено около 300 детей с 7 до 11 лет. Состоялось около 30 мероприятий.

Использование персонифицированного подхода в обучении и воспитании детей сегодня необходимое условие качества образовательной деятельности, для достижения чего у нас реализуются две основные программы: «Познаем русский язык» и «Разноцветный мир». С их помощью мы можем максимально эффективно реализовывать поставленные цели:

- помочь детям-инофонам в овладении устной и письменной речью (понимание русского языка, грамотная устная и письменная речь, успешность в обучении);
- повысить заинтересованность в обучении и активность в социальной среде, помочь в формировании сплоченного классного коллектива;
- формирование лингвокультурной грамотности (понимание и принятие социокультурных традиций страны проживания, знакомство с идиоматическими выражениями русского языка, фразеологизмами и устойчивыми выражениями).

Для достижения поставленных целей, реализуются следующие виды работ:

- групповые занятия по изучению русского языка (понимание речи, осознанное владение языком, умение выражать свои чувства и мысли в устной и письменной формах);
- занятия на сплочение коллектива, вовлечение в социально-значимые мероприятия и акции;
- развитие рефлексии и самоанализа, умения оценивать свое поведение с учетом другой культуры;
- проведение индивидуальных занятий с учащимися и консультаций с родителями;
- просветительская работа с семьей, выступления на родительских собраниях.

Также классным руководителям может быть полезна и информативна проводимая нами диагностика, которая позволяет оценить сформированность актуальных и для школы параметров:

- понимание русского языка;
- адаптация к культурной среде;
- включение семьи в этнокультурную среду;
- психологическая устойчивость;
- общая успеваемость;
- социальная активность.

С прошлого года мы также начали проводить занятия на базе нашего центра, но тут больше идет польза для детей с трудностями в понимании и применении русского языка, остальные блоки в условиях отделения от школы и коллектива сложно реализовать.

Таким образом, введение такого вариативного модуля может обеспечить более качественное взаимодействие классного руководителя с классом, упростить решение ряда вопросов, помочь в сплочении классного коллектива, сделать социализацию детей-мигрантов более полной, плавной и качественной.